

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С.ВЫГОТСКОГО  
Кафедра психологии и педагогики образования

## **ПРОЕКТИВНАЯ ДИАГНОСТИКА КРИЗИСНЫХ СОСТОЯНИЙ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Кризисное консультирование

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

*Проективная диагностика кризисных состояний*  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*Канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики образования Е.В. Бахадова*

Ответственный редактор:

*Доктор психол. наук, доцент, заведующая кафедрой психологии и педагогики образования  
Е.Э. Кригер*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии и педагогики образования  
№ 4 от 06.12.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и задачи дисциплины ( <i>модуля</i> )	4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине ( <i>модулю</i> )	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
<b>2. Структура дисциплины (<i>модуля</i>)</b>	<b>5</b>
<b>3. Содержание дисциплины (<i>модуля</i>)</b>	<b>6</b>
<b>4. Образовательные технологии</b>	<b>6</b>
<b>5. Оценка планируемых результатов обучения</b>	<b>7</b>
5.1. Система оценивания	7
5.2. Критерии выставления оценок	7
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ( <i>модулю</i> )	9
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	<b>10</b>
6.1. Список источников и литературы	10
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	11
<b>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (<i>модуля</i>)</b>	<b>11</b>
<b>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>11</b>
<b>9. Методические материалы</b>	<b>12</b>
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий	13
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	
9.3. Иные материалы	18
<b>Приложения</b>	<b>19</b>
Приложение 1. Аннотация дисциплины	19

## 1. Пояснительная записка дисциплины

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины:* познакомить обучающихся с теоретическими основам проективного метода и проективными психодиагностическими методиками как особой техникой психологического обследования, направленной оценку индивидуально-психологических личностных особенностей.

*Задачи дисциплины:*

1. дать обучающимся теоретические знания, необходимые в работе психолога-психодиагноста;
2. раскрыть специфику проективного метода и проективной психодиагностики как особой отрасли психологической диагностики, связывающей теорию с практикой;
3. ознакомить обучающихся со спецификой диагностика кризисных состояний;
4. ознакомить с наиболее известными и качественными проективными методиками психодиагностики;
5. научить правилам проведения психодиагностических обследований, способам обработки, анализа и интерпретации результатов методик; правилам и способам написания психодиагностического заключения по результатам диагностических обследований.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1- Способен осуществлять психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса, имеющих нарушения социальной адаптации	ПК-1.1 - Видит факторы, вызывающие кризисные ситуации и состояния участников образовательных отношений	<i>Знать</i> историю возникновения проективных методов в психологической практике; <i>Уметь</i> выбрать психодиагностический инструментарий для решения практических задач; <i>Владеть</i> навыком диагностики проективными методами кризисных ситуаций и состояний участников образовательных отношений.
	ПК-1.2 - Владеет технологиями оказания психологической помощи в кризисных ситуациях и состояниях	<i>Знать:</i> специфику проективных методов исследовании кризисных ситуациях и состояниях; <i>Уметь:</i> организовывать психологическую помощь с применением проективных методов исследовании и коррекции в кризисных ситуациях и состояниях <i>Владеть:</i> способами анализа и интерпретации полученных при обследовании результатов; приемами оказания психологической помощи в кризисных ситуациях и состояниях с помощью проективных методов.
	ПК-1.3- Организует дифференциацию и индивидуализацию	<i>Знать</i> возможности разных методов проективной диагностики в решении практических задач, встающих в деятельности

	психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ для детей и подростков, проявляющих социальную дезадаптацию	психолога, а также требования к их конструированию и проверке; <i>Уметь</i> выбрать психодиагностический инструментарий с учетом индивидуальности обследуемого и провести диагностическую процедуру. <i>Владеть</i> навыками и приемами организации дифференцированной и индивидуальной диагностики проективными методами в психолого-педагогическом и сопровождения основных и дополнительных образовательных программ для детей и подростков, проявляющих социальную дезадаптацию
	ПК-1.4 - Разрабатывает программы профилактики и преодоления стресса и дезадаптации в образовательной организации	<i>Знать:</i> особенности профилактики кризисных состояний методами и диагностики стресса и дезадаптации в образовательной организации проективными методами; <i>Уметь:</i> разрабатывать программы профилактики и преодоления стресса и дезадаптации в образовательной организации с учетом результатов проективной диагностики; <i>Владеть:</i> навыками применения программы профилактики и преодоления стресса в образовательной организации с учетом результатов проективной диагностики;

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Проективная диагностика кризисных состояний*» Б1.В.ДЭ.04.02 является частью вариативного блока дисциплин по выбору учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», программа магистратуры: «Сопровождение психологических кризисов участников образовательных отношений», уровень квалификации выпускника - магистр.

Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии и педагогики образования.

Для освоения дисциплины (*модуля*) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «*Психологическая диагностика*»,

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «*Методы диагностики психического развития ребенка*», «*Психология оценивания социальных ситуаций*», «*Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды*», «*Психология детско-родительских отношений*».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№	Раздел	С	Виды учебной работы (в	Формы текущего
---	--------	---	------------------------	----------------

п/п	дисциплины/темы		часах)					Самостоятель- ная работа	контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	промежуточ- ная аттестация		
1	<i>Основные положения о Проективных методах в психологии</i>	3	2		4			12	<i>Текущий контроль</i>
2	<i>Принципы и методы, разновидности Проективных методов</i>	3	2		4			12	<i>Текущий контроль</i>
6	<i>Технология применения и интерпретации Проективных методов</i>	3	4		12			20	<i>Текущий контроль</i>
	<i>зачёт</i>	3		<i>n</i>		<i>n</i>		<i>n</i>	<i>Контрольные вопросы</i>
	<b>итого: всего 72 ч.</b>		<b>8</b>		<b>20</b>			<b>44</b>	

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	
	Семинары <sup>1</sup>	30
	Всего:	30

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание Темы
1	<i>Основные положения о Проективных методах в психологии</i>	1. История развития и теоретические основы проективного метода. Классификация проективных методик. 2. Связь проективных методов со структурированными методами диагностики. Цели использования проективных методов. Достоинства и недостатки проективных методов
2	<i>Принципы и разновидности Проективных методов</i>	3. Принципы использования Проективных методов. 4. Виды Проективных методов
3	<i>Технология применения и интерпретации Проективных методов</i>	5. Проективные методы в исследовании личности 6. Проективные методы в исследовании группы и групповых процессов. 7. Интерпретация в проективных методах.

<sup>1</sup> В соответствии с учебным планом

		8. Методики изучения продуктов творчества. 9. Методы: «Дом. Дерево. Человек», «Дерево», «Человек», «Два дома», «Рисунок семьи», «Пиктограмма», «Автопортрет», «Картина мира», «Свободный рисунок», «Несуществующее животное»
--	--	--

#### 4. Образовательные технологии

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Виды учебных занятий</b>	<b>Образовательные технологии</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
1	Основные положения о Проективных методах в психологии	Лекция 1 (1 часа) Семинар 1 (2 час) Лекция 2 (1 часа) Семинар 2 (2 часа)	Технологии проблемного обучения: учебная дискуссия; постановка и обсуждение проблемных вопросов
2.	Принципы и методы, разновидности Проективных методов	Лекция 3 (1 часа) Семинар 3 (2 час) Лекция 4 (1 часа) Семинар 24(2 час)	Технологии проблемного обучения: учебная дискуссия; постановка и обсуждение проблемных вопросов.
3.	Технология применения и интерпретации Проективных методов	Лекция 5 (1 часа) Семинар 5 (2 часа) Лекция 6 (1 часа) Семинар 6 (2 часа) Лекция 7 (1 часа) Семинар 5 (2 часа) Лекция 8 (1 часа) Семинар 8 (2 часа) Семинар 9 (4 часа)	Лекции с разбором конкретных ситуаций, с использованием видеоматериалов . Анализ созданных проведенных проективных методик.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

<b>Форма контроля</b>	<b>Макс. количество баллов</b>	
	<b>За одну работу</b>	<b>Всего</b>
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	20 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
- контрольная работа (раздел 3)	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (контрольное тестирование)		40 баллов

<b>Итого за семестр зачёт</b>		<i>100 баллов</i>
-------------------------------	--	-------------------

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

<b>Баллы/ Шкала ECTS</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - «достаточный»
49-0/ F,FX	«неудовлетво- рительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)<sup>2</sup>

<i>Разделы дисциплины</i>	<i>Процедура оценивания знаний</i>
<i>Основные положения о Проективных методах в психологии</i>	<i>Текущий контроль</i>
<i>Принципы и методы, разновидности Проективных методов</i>	<i>Текущий контроль</i>
<i>Технология применения и интерпретации Проективных методов</i>	<i>Текущий контроль, контрольная работа</i>
<i>Итоговый контроль</i>	<i>Контрольные вопросы</i>

<sup>2</sup> Приводятся примеры оценочных средств в соответствии со структурой дисциплины и системой контроля: варианты тестов, тематика письменных работ, примеры экзаменационных билетов, типовые задачи, кейсы и т.п. Оценочными средствами должны быть обеспечены все формы текущего контроля и промежуточной аттестации. Они должны быть ориентированы не только на проверку сформированности знаний, но также умений и владений.

**1.Перечень вопросов текущего контроля:**

1. Охарактеризуйте взгляды отечественных и зарубежных психологов, педагогов и общественных деятелей на использование искусства в лечении и коррекции.
2. Покажите, как использовались различные виды искусства в целительстве в Древней Греции, Китае, Индии.
3. Охарактеризуйте применение искусства в лечебных целях в Европе в начале XX в.
4. Кто из видных ученых, медиков в России использовал искусство в лечении психических больных?
5. Опишите современные европейские, американские и российские музыкотерапевтические школы и назовите их представителей.
6. Охарактеризуйте работы зарубежных и отечественных исследователей, раскрывающие проблему использования искусства в сопровождении образовательного процесса; в дополнительном образовании; в лечении и коррекции детей с проблемами в развитии.
7. Раскройте понятие «катарсис» в искусстве.
8. Назовите основные группы принципов, используемых в артпедагогике.
9. Дайте характеристику основным методам артпедагогике.
10. Раскройте содержание и средства художественного развития детей с различными проблемами.
11. Покажите педагогические аспекты формирования основ художественной культуры у детей с проблемами в развитии в младенческом и раннем возрасте.
12. Раскройте педагогические подходы формирования основ художественной культуры у детей с проблемами в дошкольном детстве.
13. Раскройте педагогические аспекты формирования основ художественной культуры у младших школьников.
14. Покажите, что характерно для формирования основ художественной культуры у старших школьников с проблемами в коррекционной школе.
15. Охарактеризуйте формы организации художественной деятельности детей с проблемами в развитии в специальном образовательном учреждении.
16. Покажите роль педагога в художественном развитии детей с проблемами.
17. Раскройте основные функции педагога, организующего художественную деятельность детей с проблемами в специальном образовательном учреждении.
18. Назовите основные группы методов, применяемых в артпедагогике, и охарактеризуйте их особенности.
19. Раскройте специфику применения методов обучения в артпедагогике.
20. Охарактеризуйте методы воспитания в артпедагогике. Приведите примеры их использования
21. Объясните, чем должен руководствоваться педагог при выборе методов и приемов художественного развития детей с проблемами.

22. Объясните, чем должен руководствоваться педагог при выборе методов и приемов художественного развития детей в общеобразовательной школе
23. Объясните, чем должен руководствоваться педагог при выборе методов и приемов художественного развития детей в дополнительном образовании.
24. Назовите виды арттерапии и раскройте их коррекционное и терапевтическое воздействие на человека.
25. Покажите, какое место в системе психокоррекционной помощи детям с проблемами в развитии занимают арттерапевтические методики.
26. Покажите, какое место в системе общего образования занимают арттерапевтические методики

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основные источники и литература**

#### **Основные источники и литература.**

1. Анастаси А. Психологическое тестирование: пер. с англ. / А. Анастаси, С.Урбина. СПб.: Питер, 2001. - 688 с.
2. Беллак Л., Абт Л. Э., Оллпорт Г. У. и др. Проективная психология. — М., 2000. — 528 с. — ISBN [ISBN 5-04-006467-5](#).
3. Белый Б.И. Тест Роршаха. Практика и теория. СПб., 1992.
4. Бурлачук Л. Ф. Введение в проективную психологию / Бурлачук Л. Ф.. — Киев: Ника-Центр, 1997. — 128 с.
5. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. Киев, 1995.
6. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство / А.Л. Венгер. М.:Изд-во ВЛАДОСС-ПРЕСС, 2003 . - 160 с.
7. Микляева А.В. Применение проективной методики «Школа зверей» в работе школьного психолога / А.В .Микляева // Психологическая служба. — Минск, 2004. № 3. - С.78-76.
8. Музыченко Г. Ф. Проективная методика "несуществующее животное". — М., 2012. — 560 с. — ISBN [ISBN 978-5-9268-1269-2](#).
9. Основы психодиагностики / под ред. А.Г. Шмелева. Ростов н/Д., 1996.
10. Петрайтене М.В. Возможности использования проективных методов в изучении личности дошкольников. Дисс. <...> канд. псих. наук. ВГПУ. Воронеж, 2002. 278 с.
11. Проективная психология. Антология. — М., 2010. — 416 с. — ISBN [ISBN 978-5-903182-56-5](#).
12. Савенко Ю.С. Проективные методы в изучении бессознательного / Ю.С. Савенко // Бессознательное. Природа; Функции. Методы исследования: — Тбилиси, 1978. Т.3. - С.632-637.
13. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М., 1980
14. Соколова Е.Т. К теоретическому обоснованию проективного метода исследования личности / Е.Т. Соколова // Бессознательное. • Природа. Функции. Методы исследования. Тбилиси, 1978. - Т.3. - С.611-622.
15. Соколова Е.Т. Из истории проективного метода / Е.Т. Соколова // Общая психодиагностика / под ред. А.А.Бодалева, Столина В.В. СПб., 2000. -С.51-70.
16. Станишевская М.М. Применение проективных методик при диагностикетипов реакций личности / М.М.Станишевская, В.В. Гульдман, М.Т. Владимирская // Вопросы диагностики психического развития. -Таллин, 1974. С.158-159.

17. Султанова З.В. Проективный подход в биографическом исследовании личности. Дисс. <...> канд. псих. наук. РГПУ им. А.И. Герцена. СПб., 2007. 203 с.
18. . *Greenbaum T.L.* The Handbook for Focus Group Research. Thousand Oaks: Sage, 1998.

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)**

1. Проектная деятельность в начальной школе  
<http://www.nachalka.com/book/export/html/326> (дата обращения 08.09.2018)
2. Проективные методы работы <http://www.openclass.ru/node/62689> (дата обращения 08.09.2018)
3. Банк проективных тестов - <http://azps.ru/tests/indexpr.html> - (дата обращения 08.09.2018)

### **6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
 Московский психологический журнал [Mospsy.ru](http://Mospsy.ru)  
 Банк проективных тестов - <http://azps.ru/tests/indexpr.html>  
 - (дата обращения: 12.02.2023).

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения лекционных и семинарских занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор. Проведение дискуссионных занятий, «Круглого стола» возможно в стандартной аудитории, которая переоборудуется в формат «круглого стола» силами преподавателя и студентов. Для самостоятельной работы студентам требуется персональный компьютер с доступом в интернет (личный либо в медиатеке и читальных залах Научной библиотеке РГГУ)

Состав программного обеспечения:

*При проведении занятий без специального ПО (только демонстрация презентаций, пп.4-9 необходимо удалить)*

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным

обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **1. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.**

## **РАЗДЕЛ 1. Основные положения о Проективных методах в психологии**

**Цель.** Сформировать понятие о развитии и теоретические основы проективного метода  
**Форма проведения** - анализ, дискуссия.

### Семинар №1, продолжительность \_2\_ часа

**Вопросы для обсуждения.**

1. История развития и теоретические основы проективного метода.
2. Классификация проективных методик.

**ЛИТЕРАТУРА:**

- ✓ Анастаси А. Психологическое тестирование: пер. с англ. / А. Анастаси, С.Урбина. СПб.: Питер, 2001. - 688 с.
- ✓ Беллак Л., Абт Л. Э., Оллпорт Г. У. и др. Проективная психология. — М., 2000. — 528 с. — ISBN [ISBN 5-04-006467-5](#).
- ✓ Бурлачук Л. Ф. Введение в проективную психологию / Бурлачук Л. Ф.. — Киев: Ника-Центр, 1997. — 128 с.
- ✓ Основы психодиагностики / под ред. А.Г. Шмелева. Ростов н/Д., 1996.
- ✓ Савенко Ю.С. Проективные методы в изучении бессознательного / Ю.С. Савенко // Бессознательное. Природа; Функции. Методы исследования: — Тбилиси, 1978. Т.3. - С.632-637.
- ✓ Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М., 1980
- ✓ Соколова Е.Т. Из истории проективного метода / Е.Т. Соколова // Общая психодиагностика / под ред. А.А.Бодалева, Столина В.В. СПб., 2000. -С.51-70.

### Семинар №2, продолжительность \_2\_ часа

**Цель.** Сформировать понятие о связи проективных методов со структурированными методами диагностики

**Форма проведения** - дискуссия,

**Вопросы для обсуждения.**

1. Связь проективных методов со структурированными методами диагностики.
2. Цели использования проективных методов.
3. Достоинства и недостатки проективных методов

**ЛИТЕРАТУРА:**

- ✓ Анастаси А. Психологическое тестирование: пер. с англ. / А. Анастаси, С.Урбина. СПб.: Питер, 2001. - 688 с.
- ✓ Беллак Л., Абт Л. Э., Оллпорт Г. У. и др. Проективная психология. — М., 2000. — 528 с. — ISBN [ISBN 5-04-006467-5](#).
- ✓ Бурлачук Л. Ф. Введение в проективную психологию / Бурлачук Л. Ф.. — Киев: Ника-Центр, 1997. — 128 с.
- ✓ Основы психодиагностики / под ред. А.Г. Шмелева. Ростов н/Д., 1996.
- ✓ Савенко Ю.С. Проективные методы в изучении бессознательного / Ю.С. Савенко // Бессознательное. Природа; Функции. Методы исследования: — Тбилиси, 1978. Т.3. - С.632-637.
- ✓ Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М., 1980
- ✓ Соколова Е.Т. Из истории проективного метода / Е.Т. Соколова // Общая психодиагностика / под ред. А.А.Бодалева, Столина В.В. СПб., 2000. -С.51-70.

## РАЗДЕЛ 2. Принципы и разновидности Проективных методов

### Семинар №3, продолжительность \_2\_ часа

**Цель.** Сформировать понятие о Принципах использования Проективных методов и об общих признаках ПМ

**Форма проведения** - анализ, дискуссия.

**Вопросы для обсуждения.**

1. Принципы использования Проективных методов.
2. Направленность на уникальность в структуре личности
3. Устойчивость . Личность в проективном подходе изучается как относительно устойчивая система динамических процессов, организованных на основе потребностей, эмоций и индивидуального опыта.
4. «Проективная гипотеза». Каждое новое действие, каждое эмоциональное проявление индивида, его восприятия, чувства, высказывания, двигательные акты несут на себе отпечаток личности.
5. Неопределенность, неоднозначность используемых стимулов;
6. отсутствие ограничений в выборе ответа;
7. отсутствие оценки ответов испытуемых, как «правильных» и «ошибочных».

**ЛИТЕРАТУРА:**

- ✓ Анастаси А. Психологическое тестирование: пер. с англ. / А. Анастаси, С.Урбина. СПб.: Питер, 2001. - 688 с.
- ✓ Беллак Л., Абт Л. Э., Оллпорт Г. У. и др. Проективная психология. — М., 2000. — 528 с. — ISBN [ISBN 5-04-006467-5](#).
- ✓ Бурлачук Л. Ф. Введение в проективную психологию / Бурлачук Л. Ф.. — Киев: Ника-Центр, 1997. — 128 с.
- ✓ Основы психодиагностики / под ред. А.Г. Шмелева. Ростов н/Д., 1996.
- ✓ Савенко Ю.С. Проективные методы в изучении бессознательного / Ю.С. Савенко // Бессознательное. Природа; Функции. Методы исследования: — Тбилиси, 1978. Т.3. - С.632-637.
- ✓ Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М., 1980
- ✓ Соколова Е.Т. Из истории проективного метода / Е.Т. Соколова // Общая психодиагностика / под ред. А.А.Бодалева, Столина В.В. СПб., 2000. -С.51-70.

#### **Семинар №4, продолжительность 2 часа**

**Цель.** Сформировать понятие о видах Проективных методов.

**Форма проведения** - анализ, дискуссия.

**Вопросы для обсуждения.**

1. Виды проективных методов
2. Конституитивные
3. Конструктивные
4. Интерпретативные
5. Катартические
6. Рефрактивные.
7. Экспрессивные
8. Импрессивные.
9. Аддитивные

**ЛИТЕРАТУРА:**

- ✓ Анастаси А. Психологическое тестирование: пер. с англ. / А. Анастаси, С.Урбина. СПб.: Питер, 2001. - 688 с.
- ✓ Беллак Л., Абт Л. Э., Оллпорт Г. У. и др. Проективная психология. — М., 2000. — 528 с. — ISBN [ISBN 5-04-006467-5](#).

- ✓ Бурлачук Л. Ф. Введение в проективную психологию / Бурлачук Л. Ф. — Киев: Ника-Центр, 1997. — 128 с.
- ✓ Основы психодиагностики / под ред. А.Г. Шмелева. Ростов н/Д., 1996.
- ✓ Савенко Ю.С. Проективные методы в изучении бессознательного / Ю.С. Савенко // Бессознательное. Природа; Функции. Методы исследования: — Тбилиси, 1978. Т.3. - С.632-637.
- ✓ Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М., 1980
- ✓ Соколова Е.Т. Из истории проективного метода / Е.Т. Соколова // Общая психодиагностика / под ред. А.А.Бодалева, Столина В.В. СПб., 2000. -С.51-70.

### РАЗДЕЛ 3. Технология применения и интерпретации Проективных методов

#### Семинар№5, продолжительность 2 часа

**Цель.** Сформировать понятие о Проективных методах в исследовании личности

**Форма проведения** - анализ, дискуссия.

**Вопросы для обсуждения.**

1. Проективные методы в исследовании личности
2. бессознательный процесс, в ходе которого субъект наделяет некоторыми своими идеями, взглядами, желаниями, эмоциями или чертами характера других лиц;
3. проекция, как форма приписывания своих собственных потребностей другим лицам из своего окружения;
4. проекция в умозаключении, обусловленном каким-то опытом личности.

**ЛИТЕРАТУРА:**

- ✓ Белый Б.И. Тест Роршаха. Практика и теория. СПб., 1992.
- ✓ Савенко Ю.С. Проективные методы в изучении бессознательного / Ю.С. Савенко // Бессознательное. Природа; Функции. Методы исследования: — Тбилиси, 1978. Т.3. - С.632-637.
- ✓ Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М., 1980
- ✓ Соколова Е.Т. К теоретическому обоснованию проективного метода исследования личности / Е.Т. Соколова // Бессознательное. • Природа. Функции. Методы исследования. Тбилиси, 1978. - Т.3. - С.611-622.
- ✓ Станишевская М.М. Применение проективных методик при диагностикетипов реакций личности / М.М.Станишевская, В.В. Гульдман, М.Т. Владимирская // Вопросы диагностики психического развития. -Таллин, 1974. С.158-159.
- ✓ Султанова З.В. Проективный подход в биографическом исследовании личности. Дисс. <...> канд. псих. наук. РГПУ им. А.И. Герцена. СПб., 2007. 203 с.

#### Семинар№6, продолжительность 2 часа

**Цель.** Сформировать понятие о Проективных методах в исследовании группы

**Форма проведения** - анализ, дискуссия.

**Вопросы для обсуждения.**

1. Проективные методы в исследовании группы Вербальные и невербальные методы.
2. Проективные методы в фокус-группах по Т. Гринбауму
  - личностные ассоциации (*personality associations*);
  - ситуативные ассоциации (*situational associations*);
  - принудительные связи (*forced relationships*);
  - завершение предложений (*sentence completions*);
  - экспрессивные рисунки (*expressive drawings*);
  - персонификация/очеловечивание (*anthropomorphization*).

**ЛИТЕРАТУРА:**

- ✓ Белый Б.И. Тест Роршаха. Практика и теория. СПб., 1992.

- ✓ Савенко Ю.С. Проективные методы в изучении бессознательного /Бессознательное. Природа; Функции. Методы исследования: — Тбилиси, 1978. Т.3. - С.632-637.
- ✓ Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М., 1980
- ✓ Соколова Е.Т. К теоретическому обоснованию проективного метода исследования личности / Е.Т. Соколова // Бессознательное. • Природа. Функции. Методы исследования. Тбилиси, 1978. - Т.3. - С.611-622.
- ✓ Станишевская М.М. Применение проективных методик при диагностикетипов реакций личности / М.М.Станишевская, В.В. Гульдман, М.Т. Владимирская // Вопросы диагностики психического развития. -Таллин, 1974. С.158-159.
- ✓ Султанова З.В. Проективный подход в биографическом исследовании личности. Дисс. <...> канд. псих. наук. РГПУ им. А.И. Герцена. СПб., 2007. 203 с.
- ✓ *Greenbaum T.L.* The Handbook for Focus Group Research. Thousand Oaks: Sage, 1998.

### **Семинар№7, продолжительность \_2\_ часа**

**Цель.** Сформировать понятие о Интерпретации в проективных методах.

**Форма проведения** - анализ, дискуссия.

**Вопросы для обсуждения.**

1. Интерпретация в проективных методах.
2. Интерпретация линий
3. Интерпретация цвета
4. Интерпретация дерева
5. Интерпретация дома
6. Интерпретация человека
7. Интерпретация группы людей

**ЛИТЕРАТУРА:**

- ✓ Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство / А.Л. Венгер. М.:Изд-во ВЛАДОСС-ПРЕСС, 2003 . - 160 с.
- ✓ Микляева А.В. Применение проективной методики «Школа зверей» в работе школьного психолога / А.В .Микляева // Психологическая служба. — Минск, 2004. № 3. - С.78-76.
- ✓ Музыченко Г. Ф. Проективная методика "несуществующее животное". — М., 2012. — 560 с. — ISBN [ISBN 978-5-9268-1269-2](#).
- ✓ Основы психодиагностики / под ред. А.Г. Шмелева. Ростов н/Д., 1996.
- ✓ Петрайтене М.В. Возможности использования проективных методов в изучении личности дошкольников. Дисс. <...> канд. псих. наук. ВГПУ. Воронеж, 2002. 278 с.
- ✓ Проективная психология. Антология. — М., 2010. — 416 с.

### **Семинар№8, продолжительность \_2\_ часа**

**Цель.** Сформировать понятие о Методики изучения продуктов творчества.

**Форма проведения** - анализ, дискуссия.

**Вопросы для обсуждения.**

1. Диагностическая цель/художественная ценность;
2. пострисуночный опрос;
3. тема задания ограничена, бестематическое созидание4
4. содержание задания и инструкция/ соответствие верифицированному тесту;
5. качественная и количественная интерпретация результатов технологического уровня в соответствии со стандартизированными критериями;
6. анализируется сюжет рисунков, содержание (буквальное и символическое);
7. композиция, динамика, выразительные средства (цвет, линии);
8. манера изображения, сам процесс рисования (время, затраченное на рисунок, степень увлеченности);

9. половые, возрастные и культурные отличия);

**ЛИТЕРАТУРА:**

- ✓ Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство / А.Л. Венгер. М.:Изд-во ВЛАДОСС-ПРЕСС, 2003 . - 160 с.
- ✓ Микляева А.В. Применение проективной методики «Школа зверей» в работе школьного психолога / А.В .Микляева // Психологическая служба. — Минск, 2004. № 3. - С.78-76.
- ✓ Музыченко Г. Ф. Проективная методика "несуществующее животное". — М., 2012. — 560 с. — ISBN [ISBN 978-5-9268-1269-2](#).
- ✓ Основы психодиагностики / под ред. А.Г. Шмелева. Ростов н/Д., 1996.
- ✓ Петрайтене М.В. Возможности использования проективных методов в изучении личности дошкольников. Дисс. <...> канд. псих. наук. ВГПУ. Воронеж, 2002. 278 с.
- ✓ Проективная психология. Антология. — М., 2010. — 416 с. — ISBN [ISBN 978-5-903182-56-5](#).

**Семинар №9, продолжительность \_4\_ часа**

**Цель.** Сформировать понятие о конкретных методиках.

**Форма проведения** - анализ, дискуссия.

**Вопросы для обсуждения.**

1. «Дом. Дерево. Человек», «Дерево»,
2. «Человек»,
3. «Два дома»,
4. «Рисунок семьи»,
5. «Пиктограмма»,
6. «Автопортрет»,
7. «Картина мира»,
8. «Свободный рисунок»,
9. «Несуществующее животное»

**ЛИТЕРАТУРА:**

- ✓ Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство / А.Л. Венгер. М.:Изд-во ВЛАДОСС-ПРЕСС, 2003 . - 160 с.
- ✓ Микляева А.В. Применение проективной методики «Школа зверей» в работе школьного психолога / А.В .Микляева // Психологическая служба. — Минск, 2004. № 3. - С.78-76.
- ✓ Музыченко Г. Ф. Проективная методика "несуществующее животное". — М., 2012. — 560 с. — ISBN [ISBN 978-5-9268-1269-2](#).
- ✓ Основы психодиагностики / под ред. А.Г. Шмелева. Ростов н/Д., 1996.
- ✓ Петрайтене М.В. Возможности использования проективных методов в изучении личности дошкольников. Дисс. <...> канд. псих. наук. ВГПУ. Воронеж, 2002. 278 с.
- ✓ Проективная психология. Антология. — М., 2010. — 416 с. — ISBN [ISBN 978-5-903182-56-5](#).

**9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

**9.3. Другие материалы.**

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Проективная диагностика кризисных состояний» Б1.В.ДЭ.04.02 является частью вариативного блока дисциплин по выбору учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», программа магистратуры: «Сопровождение психологических кризисов участников образовательных отношений», уровень квалификации выпускника - магистр.

Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии и педагогики образования.

*Цель дисциплины:* познакомить обучающихся с теоретическими основам проективного метода и проективными психодиагностическими методиками как особой техникой психологического обследования, направленной оценку индивидуально-психологических личностных особенностей.

*Задачи дисциплины:*

6. дать обучающимся теоретические знания, необходимые в работе психолога-психодиагностом;
7. раскрыть специфику проективного метода и проективной психодиагностики как особой отрасли психологической диагностики, связывающей теорию с практикой;
8. ознакомить обучающихся со спецификой диагностика кризисных состояний;
9. ознакомить с наиболее известными и качественными проективными методиками психодиагностики;
10. научить правилам проведения психодиагностических обследований, способам обработки, анализа и интерпретации результатов методик; правилам и способам написания психодиагностического заключения по результатам диагностических обследований.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1.1 - Видит факторы, вызывающие кризисные ситуации и состояния участников образовательных отношений;

ПК-1.2 - Владеет технологиями оказания психологической помощи в кризисных ситуациях и состояниях;

ПК-1.3- Организует дифференциацию и индивидуализацию психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ для детей и подростков, проявляющих социальную;

ПК-1.4 - Разрабатывает программы профилактики и преодоления стресса и дезадаптации в образовательной организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать* историю возникновения проективных методов в психологической практике; специфику проективных методов исследования кризисных ситуациях и состояниях; возможности разных методов проективной диагностики в решении практических задач, встающих в деятельности психолога, а также требования к их конструированию и проверке; особенности профилактики кризисных состояний методами и диагностики стресса и дезадаптации в образовательной организации проективными методами;

*Уметь* выбрать психодиагностический инструментарий для решения практических задач; организовывать психологическую помощь с применением проективных методов исследования и коррекции в кризисных ситуациях и состояниях; выбрать психодиагностический инструментарий с учетом индивидуальности обследуемого и

провести диагностическую процедуру; разрабатывать программы профилактики и преодоления стресса и дезадаптации в образовательной организации с учетом результатов проективной диагностики;

*Владеть* навыком диагностики проективными методами кризисных ситуаций и состояний участников образовательных отношений; способами анализа и интерпретации полученных при обследовании результатов; приемами оказания психологической помощи в кризисных ситуациях и состояниях с помощью проективных методов; навыками и приемами организации дифференцированной и индивидуальной диагностики проективными методами в психолого-педагогическом и сопровождения основных и дополнительных образовательных программ для детей и подростков, проявляющих социальную дезадаптацию; навыками применения программы профилактики и преодоления стресса в образовательной организации с учетом результатов проективной диагностики;

По дисциплине предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме проведения самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.